

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра дагестанских языков**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Особенности гендерной грамматики дагестанских языков»

**Образовательная программа магистратуры:
45.04.01. Филология**

**Направленность (профиль) подготовки:
Языки народов Дагестана**

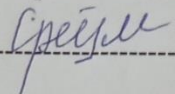
**Форма обучения
Очная**

**Статус дисциплины
дисциплина по выбору**

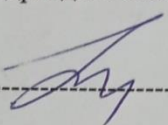
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Особенности гендерной грамматики дагестанских языков» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 45.04.01. Филология от 3 ноября 2015г. № 1299.

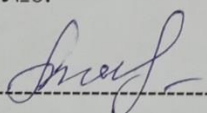
Разработчик: кафедра дагестанских языков, Сиражудинов Р.М., к.ф.н., доцент



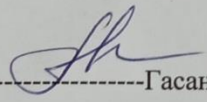
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от «25» февраля 2022г., протокол №5

Зав кафедрой -----  ----- Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «9» марта 2022г., протокол №6.

Председатель -----  ----- Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» марта 2022г.

(Начальник УМУ) -----  ----- Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Особенности гендерной грамматики дагестанских языков» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология, профиль Языки народов Дагестана.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими и практическими знаниями в области когнитивной лингвистики, конструктивной лексикологии национальной коммуникативной культуры. Практические занятия предполагают умение выявлять специфику лексем и грамматических особенностей

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных УК-3, общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-2., ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, коллоквиум, тест*, и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Дисциплина проводится в **2 семестре в объёме 72 часов, 2 зачетные единицы**,
в том числе в академических часах по видам занятий.

Объем часов на очной форме обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	Всего	из них						
Лекции			Лабораторные занятия	Практические занятия					
2	72	24	12		12			48	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины соотносятся с общими целями ФГОС ВО по направлению 45.04.01 **Филология, профиль Языки народов Дагестана.** Дисциплина «Особенности гендерной грамматики дагестанских языков» направлена на освоение будущими магистрами наиболее актуальных теоретических и практических разработок в области гендерной грамматики и на подготовку квалификационного филолога, обладающего способностью гибко и мобильно ориентироваться в различных ситуациях речевого общения; знать современные языковые традиции.

Материал дисциплины может оказать помощь при написании курсовых, выпускных и квалификационных работ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Особенности гендерной грамматики дагестанских языков» входит в вариативную часть образовательной программы *магистратуры* по направлению **45.04.01** Филология, профиль – **Языки народов Дагестана.**

По дисциплине «Особенности гендерной грамматики дагестанских языков» магистр готовится к своей профессии в области научно-методической и научно-исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется разработке методов анализа, использованию уже достигнутого в науке, ознакомлению с требованиями, предъявляемыми к научному изложению и доказательности, этике науки и долгу ученого.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает Стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает: Методики формирования команд; общие формы организации деятельности коллектива. Умеет: сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели. Владеет: навыками постановки цели в условиях командой работы.</p>	<p>Устный опрос, реферат, письменная контрольная работа</p>
	<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т..ч.. на основе коллегиальных решений.</p>	<p>Знает: методы эффективного руководства коллективами. Умеет: применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет: методами организации и управления коллективом.</p>	
	<p>УК-3.3. Разрешает конфликты противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Знает: Основные теории лидерства и стили руководства; психологию межличностных отношений в группах разного возраста. Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег. Владеет: навыками преодоления возникающих в коллективе</p>	

		разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1. Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации.	Знает: Различие основных концептуализаций языковых картин мира русского и изучаемых языков. Умеет: Понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Владеет: Навыками применения Теоретических и эмпирических знаний.	Устный опрос, реферат, письменная контрольная работа
	ОПК-1.2. Умеет применять в практической деятельности коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации.	Знает: Основные сведения о социальной, политической и культурной ситуации в странах изучаемой литературы Умеет: Анализировать исторические процессы, влияющие на формирование системы изучаемой литературы и тенденции ее развития. Владеет: навыками применения теоретических и эмпирических знаний о литературе и тенденциях ее развития	

	<p>ОПК-1.3. Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре изучаемой литературы, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира.</p>	<p>Знает: различие основных концептуализаций картин мира. Умеет: понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Владеет: Основными терминами по изученной' тематике; информацией' об особенностях менталитета жителей' страны изучаемой</p>	
<p>ПК-2 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Знает: Требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса результатам обучения. Умеет: Грамотно осуществлять процесс обучения применением современных методик технологий, диагностировать оценивать качество образовательного процесса. Владеет: Основными методами приемами обучения и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>Устный опрос, реферат, письменная контрольная работа</p>
	<p>ПК-2.2. способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>Владеть: Навыками выступлений на научных конференциях и современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований; навыками профессиональной терминологией при презентации проведенного</p>	

		<p>исследования; навыками научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования.</p> <p>Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации; основы научно-исследовательской деятельности.</p>	
<p>ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ПК-7.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ, обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.</p>	<p>Знает: программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной Общеобразовательной программой</p> <p>Владеет: под руководством специалиста более высокой квалификации владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>Устный опрос, реферат, письменная контрольная работа</p>
	<p>ПК-7.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики изучения для обучающихся по</p>	<p>Знает: основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	

	<p>основной образовательной программе бакалавриата и программам дополнительного образования</p>	<p>Умеет: разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеет: способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	
--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1.									
1	Половая дифференциация с точки зрения биологии и медицины. Половые различия в онтогенезе человека. Особенности полового диморфизма взрослых. Психофизиология половых различий. Спорт и выносливость.	4		2	2			6	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, письменная контрольная работа
2	Мужчина и женщина в эволюции. Конструирование «мужского» и «женского» в			2	2			6	

	различных этнокультурных средах. Пол, гендер и здоровье. Пол и гендер в экологии человека. Материнство: биологические и социальные аспекты..								
3	Гендер и биологическое различие полов. Специфика гендерных исследований. Гендерные различия. Маскулинность и феминность. Гендерные стереотипы. Гендерная стратификация. Гендер-уровень социума. Гендерная самоидентификация. Гендер — уровень субъекта. Еще раз о специфике гендерных исследований. Гендерная информация.			2				6	
4	Гендерные аспекты высшего образования Введение в гендерные исследования: исходные понятия и основные положения. Основные концепции гендерной теории. Специфика гендерного подхода к исследованию проблем высшего образования				2			6	
Итого по модулю 1:				6	6			24	36
Модуль 2.									
5	Понятие и сущность гендерного образования: подходы к его определению. Цели и задачи гендерного образования. Уровни гендерного образования. Феминистская педагогика и гендерная педагогика: соотношение понятий.			2	2			6	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, письменная контрольная работа
6	Гендерный анализ занятости в системе высшего образования Теоретические подходы к исследованию гендерных аспектов занятости. Понятия гендерной асимметрии, профессиональной сегрегации, дискриминации в сфере занятости. Объяснительные модели гендерного неравенства в образовании. Гендерные аспекты управления и менеджмента: вертикальная сегрегация и «стеклянный			2	2			6	

	потолок» в системе высшего образования.							
7	Понятие дискриминации. Виды дискриминации. Модели дискриминации. Монопсонистическая дискриминация. Склонность работодателя к дискриминации. Статистическая дискриминация. Причины и следствия дискриминации.			2				6
8	Многообразие методик и обучающих технологий гендерного образования.				2			6
	Итого по модулю 2:			6	6			24
	Итого:			12	12			36
								72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1

Тема 1 Антропобиологические аспекты гендерных исследований Половая дифференциация с точки зрения биологии и медицины. Половые различия в онтогенезе человека. Особенности полового диморфизма взрослых. Психофизиология половых различий. Спорт и выносливость.

Тема 2. Мужчина и женщина в эволюции. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах. Пол, гендер и здоровье. Пол и гендер в экологии человека. Материнство: биологические и социальные аспекты

Литература

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание.](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
2. Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание.** Вып.3. **Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
4. Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
5. Воронина О. А. Основы гендерной теории и методологии // Теория и методология гендерных исследований. М., 2001.
6. Добровольский Д. О., Кирилина А. В. Феминистская идеология в гендерных исследованиях и критерии научности // Гендер как интрига познания. М., 2000. С. 19.
7. Кирилина А. В. Развитие гендерных исследований в лингвистике // Филологические науки, 1998.
8. Кирилина А.В. Лингвистические гендерные исследования / А.В. Кирилина // Отечественные записки. – 2005. - №2 – С.112 – 132.
9. Кирсанова М.А. Стереотипизация женских и мужских образов в английской паремиологии М, 2012.
10. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология. - М., 2012.

11. Семенова Д. В. Гендерный аспект концептуального анализа лексем «мужчина» и «женщина». АКД. Нальчик, 2006.
12. Халеева И. И. Гендер как интрига познания - М., 2002.
13. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-10: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

Модуль 2.

Тема 1. Понятие и сущность гендерного образования: подходы к его определению. Цели и задачи гендерного образования. Уровни гендерного образования. Феминистская педагогика и гендерная педагогика: соотношение понятий.

Тема 2. Гендерный анализ занятости в системе высшего образования. Теоретические подходы к исследованию гендерных аспектов занятости. Понятия гендерной асимметрии, профессиональной сегрегации, дискриминации в сфере занятости. Объяснительные модели гендерного неравенства в образовании. Гендерные аспекты управления и менеджмента: вертикальная сегрегация и «стеклянный потолок» в системе высшего образования.

Литература

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание.](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
2. Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание.** Вып.3. **Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
4. Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
5. Воронина О. А. Основы гендерной теории и методологии // Теория и методология гендерных исследований. М., 2001.
6. Добровольский Д. О., Кирилина А. В. Феминистская идеология в гендерных исследованиях и критерии научности // Гендер как интрига познания. М., 2000. С. 19.
7. Кирилина А. В. Развитие гендерных исследований в лингвистике // Филологические науки, 1998.
8. Кирилина А.В. Лингвистические гендерные исследования / А.В. Кирилина // Отечественные записки. – 2005. - №2 – С.112 – 132.
9. Кирсанова М.А. Стереотипизация женских и мужских образов в английской паремиологии М, 2012.
10. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология. - М., 2012.
11. Семенова Д. В. Гендерный аспект концептуального анализа лексем «мужчина» и «женщина». АКД. Нальчик, 2006.
12. Халеева И. И. Гендер как интрига познания - М., 2002.
13. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-10: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

4.3.2 Содержание семинарских занятий

Модуль 1

Тема 1. Антропобиологические аспекты гендерных исследований

1. Психофизиология половых различий.
2. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах.
3. Пол, гендер и здоровье. Пол и гендер в экологии человека.
4. Материнство: биологические и социальные аспекты.

Тема 2. Понятие гендера. Гендерные исследования

1. Гендерные различия. Маскулинность и феминность.
2. Гендерные стереотипы. Гендерная стратификация. Гендер - уровень социума.
3. Гендерная самоидентификация. Гендер — уровень субъекта.
4. Гендерная информация

Тема 3. Гендерные аспекты высшего образования

1. Уровни гендерного образования. Феминистская педагогика и гендерная педагогика: соотношение понятий.
2. Особенности развития гендерного образования и гендерной педагогики в современной российской системе высшего образования

Тема 4. Гендерный анализ занятости в системе высшего образования

1. Объяснительные модели гендерного неравенства в образовании
2. Гендерные аспекты управления и менеджмента: вертикальная сегрегация и «стеклянный потолок» в системе высшего образования

Литература

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание.](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
2. Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
4. Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
5. Воронина О. А. Основы гендерной теории и методологии // Теория и методология гендерных исследований. М., 2001.
6. Добровольский Д. О., Кирилина А. В. Феминистская идеология в гендерных исследованиях и критерии научности // Гендер как интрига познания. М., 2000. С. 19.
7. Кирилина А. В. Развитие гендерных исследований в лингвистике // Филологические науки, 1998.
8. Кирилина А.В. Лингвистические гендерные исследования / А.В. Кирилина // Отечественные записки. – 2005. - №2 – С.112 – 132.
9. Кирсанова М.А. Стереотипизация женских и мужских образов в английской паремиологии М, 2012.
10. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология. - М., 2012.
11. Семенова Д. В. Гендерный аспект концептуального анализа лексем «мужчина» и «женщина». АКД. Нальчик, 2006.
12. Халеева И. И. Гендер как интрига познания - М., 2002.
13. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-10: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

Модуль 2.

Тема 1. Гендерная социализация в системе высшего образования

1. Особенности гендерной социализации в образовании: понятие «скрытого учебного плана». Анализ основных составляющих скрытого учебного плана: организации учебных заведений, содержания предметов, стиля преподавания.
2. Направления оптимизации процесса гендерной социализации в системе высшего образования.

Тема 2. Методика гендерного образования

1. Методические основы гендерного образования: субъект-субъектный подход; диалогичность процесса обучения; уважение личностного опыта студентов и т. д.
2. Многообразие методик и обучающих технологий гендерного образования.

Тема 3. Гендерный подход в педагогике и психологии

1. Принципы гендерного образования и гендерной педагогики: влияние педагогики феминистской.
2. Гендерные стереотипы в практике преподавания: их роль и значение. Практические аспекты гендерной педагогики.
3. Влияние индивидуальных стереотипных представлений на профессиональную деятельность.
4. Развитие гендерной чувствительности у педагогов высшей школы

Тема 4. Гендерный анализ занятости в системе высшего образования

1. Теоретические подходы к исследованию гендерных аспектов занятости.
2. Понятия гендерной асимметрии, профессиональной сегрегации, дискриминации в сфере занятости.
3. Объяснительные модели гендерного неравенства в образовании.
4. Гендерные аспекты управления и менеджмента: вертикальная сегрегация и «стеклянный потолок» в системе высшего образования.

Литература

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание.](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
2. Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание.** Вып.3. **Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
4. Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
5. Воронина О. А. Основы гендерной теории и методологии // Теория и методология гендерных исследований. М., 2001.
6. Добровольский Д. О., Кирилина А. В. Феминистская идеология в гендерных исследованиях и критерии научности // Гендер как интрига познания. М., 2000. С. 19.
7. Кирилина А. В. Развитие гендерных исследований в лингвистике // Филологические науки, 1998.
8. Кирилина А.В. Лингвистические гендерные исследования / А.В. Кирилина // Отечественные записки. – 2005. - №2 – С.112 – 132.
9. Кирсанова М.А. Стереотипизация женских и мужских образов в английской паремиологии М, 2012.
10. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология. - М., 2012.
11. Семенова Д. В. Гендерный аспект концептуального анализа лексем «мужчина» и «женщина». АКД, Нальчик, 2006.
12. Халеева И. И. Гендер как интрига познания - М., 2002.

13. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-10: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных демографических и этнических процессах как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров **45.04.01 Филология** и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

- *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.
- *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.
- *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).
- *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
- *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».
- *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.
- *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.
- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция;	Вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция;	-практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов,	Задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать

		занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме.
--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических

исследований. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).
- Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.
- 2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.
- 2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.
- 2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.
- 2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.
- Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
 - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	6	
самостоятельное изучение разделов дисциплины	6	
подготовка к семинарским занятиям	6	
подготовка к контрольным работам	6	

Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	6	
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	6	
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	6	
анализ информации по теме на основе собранных данных	6	
Итого СРС:		48

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Половая дифференциация с точки зрения биологии и медицины. Половые различия в онтогенезе человека. Особенности полового диморфизма взрослых. Психофизиология половых различий. Спорт и выносливость.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферат
2. Мужчина и женщина в эволюции. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах. Пол, гендер и здоровье. Пол и гендер в экологии человека. Материнство: биологические и социальные аспекты.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменная работа
3. Гендер и биологическое различие полов. Специфика гендерных исследований. Гендерные различия. Маскулинность и феминность. Гендерные стереотипы. Гендерная стратификация. Гендер — уровень социума. Гендерная самоидентификация. Гендер — уровень субъекта. Еще раз о специфике гендерных исследований. Гендерная информация.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.	Устный опрос
4. Гендерные аспекты высшего образования. Введение в гендерные исследования: исходные понятия и основные положения. Основные концепции гендерной теории. Специфика гендерного подхода к исследованию проблем высшего образования.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат
5. Понятие и сущность гендерного образования: подходы к его определению. Цели и задачи гендерного образования. Уровни гендерного образования. Феминистская педагогика и гендерная педагогика: соотношение понятий.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос

<p>6. Гендерный анализ занятости в системе высшего образования. Теоретические подходы к исследованию гендерных аспектов занятости. Понятия гендерной асимметрии, профессиональной сегрегации, дискриминации в сфере занятости. Объяснительные модели гендерного неравенства в образовании. Гендерные аспекты управления и менеджмента: вертикальная сегрегация и «стеклянный потолок» в системе высшего образования.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.</p>	<p>Реферат</p>
<p>7. Понятие дискриминации. Виды дискриминации. Модели дискриминации. Монополистическая дискриминация. Склонность работодателя к дискриминации. Статистическая дискриминация. Причины и следствия дискриминации</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p>	<p>Письменная работа</p>
<p>8. Многообразие методик и обучающих технологий гендерного образования.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.</p>	<p>Устный опрос</p>

Источники

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание.](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
2. Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
4. Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
5. Воронина О. А. Основы гендерной теории и методологии // Теория и методология гендерных исследований. М., 2001.
6. Добровольский Д. О., Кирилина А. В. Феминистская идеология в гендерных исследованиях и критерии научности // Гендер как интрига познания. М., 2000. С. 19.
7. Кирилина А. В. Развитие гендерных исследований в лингвистике // Филологические науки, 1998.
8. Кирилина А.В. Лингвистические гендерные исследования / А.В. Кирилина // Отечественные записки. – 2005. - №2 – С.112 – 132.
9. Кирсанова М.А. Стереотипизация женских и мужских образов в английской паремиологии М, 2012.
10. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология. - М., 2012.
11. Семенова Д. В. Гендерный аспект концептуального анализа лексем «мужчина» и «женщина». АҚД. Нальчик, 2006.
12. Халеева И. И. Гендер как интрига познания - М., 2002.

13. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-10: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
14. <http://elibr.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
15. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
16. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Гендер и язык.
2. История и методология гендерных исследований.
3. Гендерные стереотипы и развитие индивидуальности.
4. Основные направления гендерных исследований.
5. Роль гендерных исследований в языке.
6. Мужчина и женщина как субъекты общества. Определение понятий «мужчина» и «женщина» в гендерологии.
7. Стереотипизация женских и мужских образов в дагестанской паремиологии.
8. Явление андроцентризма в пословичном фонде кавказских языков.
9. Гендерный компонент в структуре и семантике фразеологических единиц дагестанских языков.
10. Фразеологизм как средство концептуализации понятия «гендер.»

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

1. Предмет гендерологии. Цели и задачи гендерологии.
2. Понятие «гендер». Пол и гендер.
3. Освещение связи языка и пола в истории лингвистики.
4. Гендер: язык, культура, коммуникация.
5. Современное состояние гендерных исследований в дагестанских языках
6. Эмотивно-оценочная объективация концепта женщина в семантике ФЕ (на материале фразеологии кавказских и тюркских языков).
7. Основные направления гендерных исследований.
8. Феминистская идеология в гендерных исследованиях и критерии научности.

Модуль 2.

1. Гендерный аспект концептуального анализа лексем «мужчина» и «женщина».
2. Роль гендерных исследований в кавказских и тюркских языках.
3. Мужчина и женщина как субъекты общества. Определение понятий «мужчина» и «женщина» в гендерологии.
4. Гендерные стереотипы в пословицах и поговорках кавказских и тюркских языков.
5. Фразеологические единицы, характеризующие лиц мужского и женского пола в кавказских и тюркских языках.
6. Сопоставительный анализ фразеологических единиц, выражающих характер человека, в кавказских и тюркских языках.
7. Объективация концепта «женщины» фразеологии кавказских языков
8. Фразеологизм как средство концептуализации понятия «гендер.»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет гендерологии. Цели и задачи гендерологии.
2. Понятие «гендер». Пол и гендер.
3. Освещение связи языка и пола в истории лингвистики.
4. Гендер: язык, культура, коммуникация.
5. Современное состояние гендерных исследований в дагестанских языках
6. Эмотивно-оценочная объективация концепта женщина в семантике ФЕ (на материале фразеологии кавказских и тюркских языков).
7. Основные направления гендерных исследований.
8. Феминистская идеология в гендерных исследованиях и критерии научности.
9. Гендерный аспект концептуального анализа лексем «мужчина» и «женщина».
10. Роль гендерных исследований в кавказских и тюркских языках.
11. Мужчина и женщина как субъекты общества. Определение понятий «мужчина» и «женщина» в гендерологии.
12. Гендерные стереотипы в пословицах и поговорках кавказских и тюркских языков.
13. Фразеологические единицы, характеризующие лиц мужского и женского пола в кавказских и тюркских языках.
14. Сопоставительный анализ фразеологических единиц, выражающих характер человека, в кавказских и тюркских языках.
15. Объективация концепта «женщины» фразеологии кавказских языков

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания по модулю

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по модулю включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 5 баллов,
- выполнение практических заданий – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Процедура оценивания участия на занятиях

Устный опрос – диалог преподавателя с студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

11-15 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логические аргументированные ответы на поставленные вопросы.

6-10 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой, участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-5 баллов – студент демонстрирует недостаточные знания материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов – отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания на промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме письменной контрольной работы.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

85-100 баллов – студент дает полный исчерпывающий ответ на все задания контрольной работы, демонстрирует глубокие знания практического и теоретического материала.

66-84 балла – студент при ответе на теоретические вопросы дает неполный ответ с отражением наиболее важных принципиальных моментов.

51-65 баллов – студент испытывает затруднение при выполнении письменных контрольных работ, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога.

0-50 баллов – студент дает неверные ответы на вопросы, полное отсутствие ответа хотя бы на одно письменное задание.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30% и промежуточной аттестации – 70%.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные не-точности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю. Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

- 0 – 50 баллов – «незачёт»;
51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#)- Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889 Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. Воронина О. А. Основы гендерной теории и методологии // Теория и методология гендерных исследований. М., 2001.
3. Добровольский Д. О., Кирилина А. В. Феминистская идеология в гендерных исследованиях и критерии научности // Гендер как интрига познания. М., 2000. С. 19.
4. Кирилина А. В. Развитие гендерных исследований в лингвистике // Филологические науки, 1998.
5. Кирилина А.В. Лингвистические гендерные исследования / А.В. Кирилина // Отечественные записки. – 2005. - №2 – С.112 – 132.
6. Кирсанова М.А. Стереотипизация женских и мужских образов в английской паремиологии М, 2012.
7. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология. - М., 2012.
8. Семенова Д. В. Гендерный аспект концептуального анализа лексем «мужчина» и «женщина». АКД. Нальчик, 2006.
9. Халеева И. И. Гендер как интрига познания - М., 2002.
10. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-10: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

б) дополнительная литература

1. Абубикирова Н.И. Что такое «гендер»? //Общ. науки и современность. 1996.
2. Арсентьева Е.Ф. Сопоставительный анализ фразеологических единиц(на материале фразеологических единиц, семантически ориентированных на человека в английском и русском языках). Казань, 1989.
3. Волошина К.С. Фразеологизм как средство концептуализации понятия "гендер". Нальчик, 2010.
4. Иванова Е. В. Пословичные картины мира. Спб., 2002.
5. Киселева Т.Г. Социальный образ женщины в культурах мира //Общ. науки и современность. 2003.
6. Махмутова А.Н. Оценочные существительные со значением лица женского пола в русском и английском языках. Казань, 2002

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс

7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier
13. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>.
14. <http://elib.dgu.ru/>
15. <http://www.iprbookshop.ru>
16. www.biblioclub.ru
17. <http://elibrary.ru>
18. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm> Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com> Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php> Кафедра дагестанских языков ДГУ //
19. <http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.